

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика раннего обучения иностранному языку**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики: Вишленкова С. Г. , доцент кафедры иностранных языков и методик обучения, Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач

Задачи дисциплины:

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на раннем этапе, изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе;
- совершенствование профессиональных умений проектирования методик работы над различными аспектами языка на раннем этапе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах. Для изучения дисциплины требуется знание ценностных основ образования и профессиональной деятельности, структуры образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

ФТД 02 Грамматика английского языка в контексте;

К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.02 Интернет- ресурсы в преподавании иностранного языка;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика раннего обучения иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	знать: - нормативные документы, регламентирующие раннее обучение иностранным языкам в системе дошкольного,

	начального и дополнительного образования; - требования образовательных программ к реализации раннего обучения иностранному языку; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе; уметь: - реализовывать образовательные программы по раннему обучению иностранному языку в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; - подбирать и дидактизировать материал, который может быть использован в обучении иностранному языку на раннем этапе; - применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе; владеть: - навыками реализации образовательных программ в области раннего обучения иностранным языкам; - методами и приемами организации обучения иностранному языку на начальном этапе в соответствии с конкретными дидактическими целями; - умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии
--	--

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	знать: - научные основы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе обучения; - современные технологии обучения иностранным языкам; уметь: - применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранным языкам; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - анализировать основные современные отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам; владеть: - современными технологиями обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников; - навыками планирования исследовательской работы в области раннего обучения иностранным языкам
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	82	22	60
Лекции	40	10	30
Практические	42	12	30

Самостоятельная работа (всего)	126	50	76
Виды промежуточной аттестации	8		8
Зачет		+	
Экзамен	8		8
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку:

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.

Раздел 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку:

Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях.

Раздел 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку:

Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

Раздел 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе:

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (40 ч.)

Раздел 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку (6 ч.)

Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука (2 ч.)

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Задачи и структура методики раннего обучения иностранным языкам. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам.

Тема 2. Начальный этап обучения ИЯ (2 ч.)

Ранний этап обучения иностранному языку в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ.

Тема 3. Начальный этап обучения за рубежом (2 ч.)

Начальный этап обучения за рубежом. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.

Раздел 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку (4 ч.)

Тема 4. Психолого-педагогические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании (2 ч.)

Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников – приоритет иноязычного образования в начальной школе. Когнитивное развитие дошкольников и младших школьников при изучении

иностранный язык.

Тема 5. Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.

Раздел 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку (24 ч.)

Тема 6. Методические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании (2 ч.)

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель и понятие «практическое владение иностранным языком». Цели как требования к уровню сформированности умений в видах речевой деятельности. Общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели.

Тема 7. Содержание методики раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Понятие содержания обучения. Компоненты содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Общие принципы отбора содержания обучения

Тема 8. Планирование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе (2 ч.)

Понятие планирования. Виды и условия. Особенности занятия по иностранному языку. Формы организации занятия с дошкольниками.

Тема 9. Основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранному языку (2 ч.)

Понятие средства обучения. Основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, примерная программа как основные документы, определяющие цели и содержание обучения. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников. Учебные пособия по иностранному языку для школьников и младших школьников в отечественной и зарубежной методике. Аудиовизуальные и технические средства обучения.

Тема 10. Особенности формирования фонетических навыков при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку (2 ч.)

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик. Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Формирование фонетических навыков. Обучение чтению транскрипции в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Овладение лексическими средствами иноязычного общения (2 ч.)

Психологические основы обучения лексике иностранного языка. Проблема отбора лексики на начальном этапе. Семантизация лексики, игровые приемы усвоения лексики в устной речи на раннем этапе.

Тема 12. Овладение грамматическими средствами иноязычного общения (2 ч.)

Цель, задачи и содержание обучения грамматике на раннем этапе. Формирование грамматических навыков дошкольников и младших школьников. Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков.

Тема 13. Овладение иноязычной речевой деятельностью: аудирование (2 ч.)

Обучение аудированию как виду речевой деятельности: отбор текстов, этапы работы с текстом. Формирование умений в аудировании.

Тема 14. Овладение иноязычной речевой деятельностью: чтение (2 ч.)

Алфавитный метод при обучении чтению на раннем этапе. Обучение технике чтения на раннем этапе обучения иностранному языку. Обучение разным видам чтения на раннем этапе обучения иностранному языку.

Тема 15. Овладение иноязычным говорением на раннем этапе обучения (2 ч.)

Особенности диалогической речи. Обучение умениям диалогического общения. Обучение монологической речи. Характеристика монологической речи. Формирование умений в монологической речи.

Тема 16. Овладение иноязычным письмом (2 ч.)

Знакомство с буквами: чтение и написание. Приемы обучения каллиграфии и орфографии. Развитие мелкой моторики как основы для обучения письму. Упражнения в обучении письму и письменной речи.

Тема 17. Особенности контроля на раннем этапе обучения иностранным языкам (2 ч.)

Виды контроля. Формы контроля на раннем этапе обучения. Контроль сформированности слухопроизводительных навыков. Способы исправления грамматических ошибок. Способы контроля усвоения лексики на раннем этапе

Раздел 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе (6 ч.)

Тема 18. Технологии овладения дошкольниками и младшими школьниками иностранным языком (2 ч.)

Современные методы преподавания иностранного языка на раннем этапе обучения. Система упражнений в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения.

Тема 19. Технологии овладения дошкольниками и младшими школьниками иностранным языком (2 ч.)

Интерактивные технологии обучения младших школьников ИЯ. Организация интерактивной деятельности на занятии. Использование интерактивных методов на занятии с дошкольниками и младшими школьниками.

Тема 20. Технологии овладения дошкольниками и младшими школьниками иностранным языком (2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам в младших классах. Основные характеристики и методика организации проектной деятельности учащихся в обучении иностранному языку. Виды проектов на занятии с дошкольниками и младшими школьниками.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Раздел 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку (6 ч.)

Тема 1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы периодизации, выделение этапов обучения иностранному языку. Проблема определения начального этапа.

2. Понятие «раннее обучение». Раннее обучение иностранному языку как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.

3. Характеристика начального этапа обучения.

Тема 2. Характеристика начального этапа обучения в России и за рубежом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранным языкам.

2. Современное состояние проблемы с конца 80-х до современного этапа. Характеристика начального этапа обучения

Тема 3. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сензитивный период».

2. Особенности развития родной речи. Характеристика младшего дошкольного возраста (1-3 года).

3. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения, особенности организации взаимодействия. Организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности).

4. Средний дошкольный возраст (3-5 лет). Особенности и трудности обучения в малых группах.

5. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Особенности обучения 5-6 летних детей.

6. Младший школьный возраст (7-11 лет). Преимущества и трудности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте.

7. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

Раздел 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку (6 ч.)

Тема 4. Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС.
3. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Коммуникативные трудности и пути их преодоления.
4. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по иностранному языку.

5. Решение методических задач.

Тема 5. Принципы раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы раннего обучения иностранному языку: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип устного опережения.
2. Содержание иноязычного образования в начальной школе.
3. Формирование универсальных учебных действий на начальном этапе при обучении иностранному языку.

Тема 6. Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения.
2. Использование игр при обучении иностранному языку. Игра и игровой прием.
3. Лингвистические игры.
4. Театрализованные игры.
5. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.
6. Игры с карточками.

Раздел 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку (22 ч.)

Тема 7. Основные средства раннего обучения иностранным языкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация средств обучения иностранному языку.
2. Сущностные характеристики учебно-методического комплекта по иностранному языку.
3. Критерии оценки учебно-методического комплекта по иностранному языку.
4. Отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для начальной школы. Проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников.
5. Решение методических задач.

Тема 8. Средства раннего обучения иностранным языкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников.
2. Аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.
3. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
4. Роль наглядности в обучении иностранному языку на раннем этапе.

Тема 9. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности.
2. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи в средних

общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по ИЯ.

3. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи:

а) отбор и методическая организация фонетического минимума для средних общеобразовательных учреждений;

б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методическая типология фонетического материала;

в) характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

г) взаимодействие фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе их формирования.

Тема 10. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к формированию произносительных навыков.

2. Методика работы над произносительной стороной речи.

3. Выполнение практических заданий.

Тема 11. Технология формирования иноязычных лексических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Требования ФГОС и примерных программ к уровню сформированности лексических навыков младших школьников.

3. Особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения.

Тема 12. Технология формирования иноязычных лексических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 13. Технология формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 14. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.

2. Чтение как цель и средство обучения иностранным языкам.

3. Цели обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС и программ по иностранным языкам.

4. Формирование техники чтения на начальном этапе.

5. Решение методических задач.

Тема 15. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация видов чтения.
2. Требования к текстам для чтения.
3. Обучение различным видам чтения.
4. Этапы работы над текстом.
5. Контроль сформированности навыков и умений чтения.
6. Решение методических задач.

Тема 16. Особенности формирования аудитивных навыков на младшем этапе обучения иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программные требования и требования ФГОС к обучению аудированию на раннем этапе.
2. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по иностранному языку по обучению аудированию.
3. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 17. Особенности обучения иноязычному говорению на раннем этапе обучения (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ программных требований и требований ФГОС к обучению диалогической речи на раннем этапе обучения ИЯ.
2. Различные подходы к обучению диалогической речи.
3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.
4. Анализ программных требований и требований ФГОС к обучению монологической речи на раннем этапе обучения ИЯ.
5. Различные подходы к обучению монологической речи.
6. Анализ упражнений в монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.
7. Использование ТСО при обучении монологической речи.
8. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач.

Раздел 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе (8 ч.)

Тема 18. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе.
2. Групповое обучение иностранному языку.
3. Проектные технологии обучения.
4. Обучение письму и письменной речи на основе современных технологий обучения.

Тема 19. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков. Мультисенсорные технологии в раннем обучении иностранному языку.
2. Использование ручного труда в обучении иностранному языку.
3. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки обучающихся.
4. Характеристика образовательных достижений младшего школьника по иностранному языку. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Тема 20. Особенности организации контроля на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на раннем этапе обучения иностранным языкам

2. Виды контроля.

3. Формы контроля.

4. Решение методических задач.

Тема 21. Итоговая контрольная работа (2 ч.)

Итоговая контрольная работа по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (50 ч.)

Раздел 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку (25 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучите опыт работы учителей и методистов по раннему обучению иностранному языку. Выберите из списка предложенных статей материалы по обучению иностранному языку в начальных классах средней школы. Выявите самые важные для начинающего учителя методические рекомендации. Апробируйте практическую часть рекомендаций в группе как фрагменты урока.

2. Посмотрите запись выступления М. З. Биболетовой <http://www.ioso.ru/ts/s001221/index.htm> и ответьте на следующие вопросы:

- В чем Мирем Забатовна видит преимущества раннего обучения ИЯ?
- Какие проблемы в области раннего обучения ИЯ выделяет лектор? Выпишите их и скажите, какие из перечисленных проблем актуальны и присущи нашим условиям обучения.
- Почему методисты рекомендуют обучать малышей иностранному языку по отечественным УМК? А какой точки зрения придерживаетесь Вы?
- Как М. З. Биболетова характеризует учителя ИЯ, работающего с младшими школьниками? Каким он должен быть?

3. Насколько проблема раннего обучения разработана (теоретический, методический и практический аспекты) в нашей стране и за рубежом?

4. Что Вы знаете о М.З. Биболетовой? С какими УМК, пособиями и научными трудами данного автора Вы знакомы?

Раздел 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку (25 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскройте специфику обучения иностранным языкам. Подготовьте презентацию об одной из современных отечественных / зарубежных концепций обучения иностранному языку.

2. Представьте одну из авторских методик обучения дошкольников и младших школьников иностранному языку:

- методика Е. И. Негневицкой;
- методика И. Н. Верещагиной;
- методика В.Н. Мещеряковой;
- метод «Say» Ю. Горбовской и др.

Охарактеризуйте ее преимущества и недостатки.

Восьмой семестр (76 ч.)

Раздел 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите об этапах формирования произносительных навыков.
2. Изучите одну из предложенных статей и выступите с докладом перед группой.
3. Проанализируйте фонетические упражнения одного из школьных УМК для первого года обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность.

4. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм) работы:

А) со скороговорками;

- Б) со стихотворением;
 - В) с песней;
 - Г) с пословицами.
5. Изучите одну из предложенных статей и выступите с докладом перед группой.
6. Подготовьте анализ требований ФГОС и программ по иностранным языкам в области чтения.
7. Проанализируйте один из УМК по ИЯ для школы и определите:
- когда и с чего начинается в них обучение технике чтения;
 - как изменяются длина и содержание текстов на протяжении учебного года;
 - предусмотрено ли обучение чтению только в учебнике или в других компонентах УМК и если да, то в каких и как;
 - какие упражнения и задания используются наиболее часто и почему;
 - выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом и в чем это проявляется, насколько это оправданно?
 - что можно сказать о тематике текстов и разнообразии типов текстов и чем определяется данный выбор;
 - являются ли тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы;
 - какие проблемы в них поднимаются;
 - могут ли учащиеся сами выделить эти проблемы;
 - помогают ли упражнения и задания учебника сформулировать данные проблемы;
 - помогают ли выделенные проблемы обеспечить перенос знаний и умений, полученных в рамках изучения других тем/учебных предметов, на формирование речевых умений в рамках изучаемой темы.
8. Разработайте на материале одного из уроков УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений фрагменты уроков по
- а) обучению технике чтения;
 - б) обучению одному из видов чтения.

Раздел 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе. (38 ч.)

- Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Дайте определение понятиям «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные телекоммуникации».
2. Назовите достоинства и недостатки использования компьютера для организации обучения иностранным языкам.
3. Выпишите критерии отбора компьютерных программ для обучения ИЯ (Попов Р. Ф., Репина Е. В.) и обсудите их со студентами.
4. Найдите в сети Интернет один из порталов профессионального сообщества учителей иностранных языков, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала и значимости представленной на его сайтах информации.
5. Найдите в сети Интернет (в любом сегменте WWW) сайт Ассоциации учителей английского / французского / немецкого языка, исследуйте его. Представьте его своим товарищам по группе в форме небольшой презентации, показав найденные Вами источники и прокомментировав специфику и значимость каждого из них.
6. Посмотрите видеозапись семинара В. Бандуриной «Игра как средство мотивации и актуализации языкового материала» (Диск II Интернет-марафона «День учителя английского языка» 2009) и подготовьтесь к обсуждению основных положений в группе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-2, ПК-11
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11, УК-2
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей			
Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Способен в полном объеме применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11.3)

1. Представьте зарубежный и отечественный опыт раннего обучения иностранному языку.
2. Представьте зарубежный и отечественный опыт раннего обучения иностранному языку.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Как осуществляется развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном

возрасте.

5. Охарактеризуйте реализацию целостного подхода в раннем обучении иностранным языкам.

6. Охарактеризуйте реализацию деятельностного подхода в раннем обучении иностранному языку

7. Расскажите о реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку на раннем этапе

8. Расскажите о коммуникативном подходе к обучению иностранным языкам на раннем этапе.

9. Опишите особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.

10. Как происходит развитие способностей к овладению иностранным языком в раннем детстве.

11. Назовите особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе

12. Опишите дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы)

13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.

14. Охарактеризуйте особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.

15. Расскажите об использовании здоровьесберегающих технологий как одном из условий организации учебного процесса в младшей школе.

16. Расскажите об использовании компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.

17. Представьте различные организационные формы занятий с дошкольниками и младшими школьниками.

18. Какова роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.

19. Представьте зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.

20. Раскройте понятие УУД, назовите их виды и проиллюстрируйте примерами.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-11.3, УК-2.2).

1. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над лексикой на ранней ступени обучения.

2. Раскройте особенности обучения фонетике на младшем этапе.

3. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над фонетикой на ранней ступени обучения.

4. Охарактеризуйте цели и содержание раннего обучения ИЯ.

5. Раскройте особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Обоснуйте подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

6. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над лексикой на ранней ступени обучения.

7. Дайте понятие средствам обучения. Назовите основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам.

8. Раскройте особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения.

9. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над грамматикой на ранней ступени обучения.

10. Раскройте особенности формирования языковых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.

11. Охарактеризуйте технологию развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения.

12. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над чтением на ранней ступени обучения.

13. Дайте характеристику современных технологий обучения иностранному языку на раннем этапе.

14. Раскройте особенности формирования речевых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.

15. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над диалогом на ранней ступени обучения.

16. Проанализируйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений младших школьников в освоении ИЯ.

17. Дайте характеристику игры как основной технологии раннего обучения иностранному языку.

18. Используя современные интернет-технологии, предложите методику работы над лексикой на раннем этапе обучения.

19. Расскажите об интерактивных технологиях раннего обучения иностранному языку.

20. Раскройте психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на начальном этапе. Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам.

21. Используя современные интерактивные технологии и УМК, предложите фрагмент урока иностранного языка в младших классах.

22. Дайте характеристику проектных технологий обучения иностранному языку.

23. Охарактеризуйте аудиовизуальные и технические средства обучения иностранному языку.

24. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над аудированием с младшими школьниками.

25. Дайте характеристику существующих УМК по английскому языку для ранней ступени обучения.

26. Расскажите о видах и формах организации контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку на раннем этапе обучения иностранному языку.

27. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению различным видам чтения.

28. Обоснуйте роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности на раннем этапе.

29. Раскройте возможности использования ресурсов интернет по формированию языковых умений младших школьников.

30. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению фонетике.

31. Раскройте специфику учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

32. Приведите различные подходы к обучению диалогической речи. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

33. Приведите различные подходы к обучению монологической речи. Проанализируйте упражнения по обучению монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

34. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над монологом на ранней ступени обучения.

35. Охарактеризуйте профессиональную компетенция учителя иностранного языка младшего школьного возраста.

36. Охарактеризуйте Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки младшего школьника, его цели и задачи.

37. Проанализируйте программные требования и требования ФГОС по обучению языковым и речевым навыкам.

38. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению грамматике.

39. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению лексике.

40. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению

иноязычному письму.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса).

Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-970-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115064>

2. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445209>

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442058>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
2. <http://teacher.76310s010.edusite.ru/englishsite> - уроки английского языка в школе, планы-конспекты
3. <http://video.1september.ru/marafon/?video=19> - Видеозапись семинара «Обучение младших школьников»
4. <http://window.edu.ru/window> - Информационная система «Единое окно к образовательным ресурсам.
5. <http://kinder-english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.htm> - Сайт представляет собой обзор информации по раннему обучению английскому языку.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"(<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №224.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.